

T.C
ALTINDAĞ KAYMAKAMLIĞI
SOLFASOL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vاعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



SOLFASOL İLKOKULU ALTINDAĞ/ANKARA



Sunuş.

5 yıllık planın okulumuzda uygulanmasıyla, anasınıfından 4.sınıfa kadar olan tüm öğrencilerimizi hayata hazırlayabilmektir. Hayata hazırlarken gerekli olan temel okuma yazma becerilerinin yanında; milli ve ahlaki değerleri de benimseyip özümseyen, vatanını ve milletini seven bilinçli, görgülü, doğru, dürüst, karakterli, çalışkan, insanlara ve çevreye saygılı bireyler yetiştirmek.

Öğrencileri, daha güçlü, daha temiz ve daha adil dünya ekonomisinin oluşturulmasına katkı sağlamak, ekonomik hayata hazır, sürekli tüketen değil, tükettiğinden daha fazlasını üreten, araştıran ve öğrenmeyi öğrenmiş düşünen iyi insanlar yetiştirmek.

Yeterli ve etkin eğitim sistemleri oluşturulmasına ve öğrenme

çıkartmalarının geliştirmesine yardım etmek. İnsan becerilerini ve sosyal kaynakları geliştirmek, dinamik ve sürdürülebilir yarınları biçimlendirmek üzere eğitim ve öğrenim sistemlerini güçlendirmek. Daha güvenli ve daha güçlü yarınlar için yetiştirilecek insan gücünü bugünden planlamak. Aşırı bilgilenme ve bilgi tabanlı ekonomilerin dünyasında bilgi yönetimi kilit rol oynar. Öğrencilerimize gelişen bilgi çağında bilgiyi yönetme, çoğaltma ve kullanma becerileri kazandırmak. Amacımız yöneten, çağa ve gelişen yeniliklere ayak uydurabilecek bireyler yetiştirmek için okulları en etkin ve verimli şekilde kullanmaktır.

Bahattin ÇETİNKAYA

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ *	28
VİZYONUMUZ *	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bahattin ÇETİNKAYA	Okul Müdürü	Bahattin ÇETİNKAYA	Okul Müdürü
Güldeñ GÜR TURHAN	Öğretmen	Zeynep PINARCI	Öğretmen
Adil DEMİRBAĞ	Öğretmen	Dilara ADIGÜZEL	Öğretmen
Güldeñ GÜL YILDIRIM	Okul Aile B.Başk	Asuman SARCAN	Öğretmen
Selda DEMİRÇİ	Muhasip Üye	Ebru YILDIZ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ,

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

TARİHSEL GELİŞİM VE SOLFASOL

Solfasol İlkokulu, Cumhuriyetimizin kuruluşuna şahitlik eden Altındağ ilçesi içinde yer almaktadır. İlçemiz Cumhuriyetimizin Başkentinin en değerli tarihsel sürecini yaşamış en belirgin kültürel eserlere sahiptir. Ankara ilk yerleşim merkezi olmaya başladığı yıllardan itibaren, Altındağ bölgesinde kurulmuş ve gelişmiştir.

Okulumuz 1934 yılında 3 derslikli, tek katlı olarak inşa edilmiştir. Sonra okul binasına 2 derslik daha ilave edilmiştir. 1966 yılında mevcut okul ihtiyaca yetmediğinden 5 derslikli idare odaları da dâhil olmak üzere prefabrike okul binası inşa edilmiştir.

1982 yılında Solfasol İlkokulu adını almıştır. Okulumuzun 1986 yılına kadar 1525 öğrenci mezun olmuştur. 1986 yılında 10 derslikle eğitim öğretim yapmak suretiyle normal öğretime geçmiştir. 1992 yılında eski bina ihtiyaca karşılık veremediği için yıkılarak halen hizmette olan okul binamız yapılarak hizmete açılmıştır. Okulumuz 3 katlı olup 12 derslik, 1 mutfak, 1 öğretmenler odası, 1 kütüphane, 1 rehberlik servisi, 1 hizmetli odası, 2 idareci odası ve 1 malzeme deposu birimlerinden oluşmaktadır.

Mahallemiz, Dedelik tepesi ve Kazankaya tepeleri arasında, Akçadere denilen derenin kıyısına yerleşmiştir. Doğusunda Kızıltepe, batısında Yeşilöz, güneyinde Hasköy mahalleleri bulunmaktadır. Yaşlıların anlattıklarına göre, büyük düşünür Hacı Bayram Veli'nin ataları 1300 yıllarında Semerkant'tan göç ederek bu köye yerleşmişlerdir. Köyün ismi Zülfadıl'dır. Fadıl sözcüğünün anlamı; ermiş,kişilerinbol olduğu yer. Zülfadıl, cennet bahçesi demektir. Hacı Bayram Veli hazretleri 1352 yılında bu köyde doğmuştur. Zülfadıl, zamanla Solfasol ismine dönüşmüştür. Halen bu isimle devam etmektedir. Okulumuz genç, dinamik ve tecrübeli öğretmen kadrosu ile içinde bulunduğu çevrenin en başarılı okulunu yaratma çabası içerisinde olup 206 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: ALTINDAĞ			
Adres:	Solfasol Mahallesi 1386.Sokak No:70 Altındağ/ ANKARA	Coğrafi Konum (link)*:	39.979953,32.906108,2885m		
Telefon Numarası:	03123530288	Faks Numarası:	03123530288		
e- Posta Adresi:	solfasolilkokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	solfasol-ilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	708469	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1934		Toplam Çalışan Sayısı *	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	95	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	111		Erkek	2
	Toplam	206		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		16,59	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	-	1
Sınıf Öğretmeni +Ana Sınıfı Öğr	1	10+1	11+1
Branş Öğretmeni	-	1	1
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli			1
Toplam Çalışan Sayıları	3	15	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		YOK
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	280	Kütüphane		Var
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	26	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	650	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	16400			
Okul Kapalı Alan (m2)	1950			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	9	3	12	3/A	7	6	13
1/A	14	8	22	3/B	5	10	15
1/B	10	20	30	3/D	9	6	15
2/A	5	6	11	3/E	9	4	13
2/B	10	7	17	Genel Toplam	93	107	200
2/C	7	13	20				
2/D	0	14	14				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	11	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (1 Mbit)

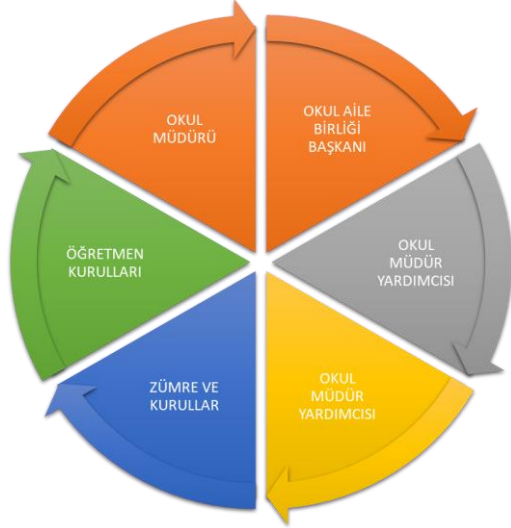
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	609524,09	602316
2017	754909,09	753212
2018	746790,99	741023,04

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

SOLFASOL İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,80	96,00
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,73	94,50
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	2,80	56,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,43	88,50
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,78	95,50
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,78	95,50
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,50	90,00
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,85	97,00
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	5,00	100,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,83	96,50
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,53	90,50
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0,00	0,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,55	91,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4,20	83,92

SOLFASOL İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,50	90,00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,64	92,86
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,36	87,14
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,29	85,71
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,43	68,57
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,07	81,43
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,00	80,00
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,14	82,86
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,07	81,43
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,14	82,86
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,07	81,43
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,93	78,57
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,23	84,62
GENEL DEĞERLENDİRME		4,14	82,88

SOLFASOL İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,79	95,79
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,47	89,47
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,55	91,05
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,66	93,16
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,79	95,79
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,63	92,63
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,61	92,11
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,82	96,32
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,82	96,32
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,82	96,32
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,82	96,32
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,39	87,89
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,47	89,47
GENEL DEĞERLENDİRME		4,66	93,28

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Okulda kendini güvende hissetmeleri.-Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaları.-Derslerde konuya göre uygun araç gereç kullanmaları.- Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilmeleri.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Çalıştığım okulun bana kendimi geliştirme imkânı tanınması.- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapması.- Yöneticilerimizin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmeleri.- Yöneticilerimizin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşmaları.- Alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edip ve kendilerini güncellemeleri.

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> - İhtiyaç duyulduğunda, okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmesi. -Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenilmesi. - Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaları. - Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını söylemesi.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> - Okul bahçesinin eğitim ihtiyacını destekleyici büyüklükte olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> - Okulumuzda Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması - Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik projelerin yürütülmesi
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> - Okul aile birliğinin destekleyici yapıda olması - Hayırsever vatandaşlarımızın eğitime destek vermesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin diğer paydaşlarca güvenilir bulunması. - Demokratik anlayışın yerleşmiş olması. - Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı - Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Okul toplumu oluşturan tüm bireyler arasında güçlü bir iletişim ve koordinasyon oluşu - Çalışanların işbirliği ve ekip çalışmasına önem veriyor olması - Velilerin eğitime destek vermesi

Zayıf Yönleri:

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrenciler açısından kantinin yetersiz olması -Rehber öğretmenin olmaması
Çalışanlar	
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> - Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği - Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması - Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması

Bina ve Yerleşke	-Öğrencilerin okula patika yollardan gelmesi
Donanım	Spor salonu ve etkinlik sınıflarının olmaması
Bütçe	- İlkokulların kendilerine ait bir bütçelerinin olmaması
Yönetim Süreçleri	- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması - Göç alan bir bölge olduğundan dolayı zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterli olmaması
İletişim Süreçleri	- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	İlçe Mem vb kuruluşlara ulaşım ve iletişim kolaylığı
Ekonomik	Belediye ve Diğer kuruluşlardan hizmet sağlanması
Sosyolojik	
Teknolojik	Okulda yeterli teknolojik alt yapının olması
Mevzuat-Yasal	İl merkezinde olması bilgiye erişim ve yetkili kişilere kolay ulaşılması.
Ekolojik	Okulun mahallede bulunması ormanlık alana bitişik olması.

Tehditler

Politik	- Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması - Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması -
Ekonomik	-Kantin otopark vb gelirlerin olmaması. - Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması - Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler - Eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
Sosyolojik	Yabancı uyruklu aileler ve alt gelir grubuna ait ailelerin olması.İşsizliğin yaygın olması.
Teknolojik	Sık sık internet kablolarının çalınması.
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	-

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim2. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması3. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları4. Devamsızlık sorununun olmaması	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun tekli eğitim öğretim vermesi2. Okul aile birliğinin okula olan ilgisi ve duyarlı çalışmaları3. Öğretmenlerin yeni ders müfredatlarına hâkim olmaları4. Velilere kolayca ulaşma imkanı5. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç ve dinamik öğretmen kadrosu6. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması7. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi8. Sektörle işbirliği yapılmasına imkân veren mevzuat9. Öğretmenlerin bilgili ve mesleklerine hâkim olmaları10. Sosyal kültürel faaliyetlere yeterince zaman ve emek harcanması10. Belirli gün ve haftaların iyi bir şekilde kutlanması ve verilen önem	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bahçesinin geniş ve yeşillendirilmiş olması2. Anasınıfının bulunması3. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması4. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması5. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı6. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı7. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi8. Öğretmenlerin birbirleriyle uyumlu olmaları9. Öğretmenlerin gelişime ve yeniliğe açık teknolojiyi kullanmaya yatkın olmaları10. Kurum içi iletişimin iyi olması11. Mesleki eğitim (öğretmen seminerleri, bilgilendirme toplantıları vb.12. Sınıflar öğrenci dağılımının dengeli ve homojen olması

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması2. Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması4. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması5. Planlama anlayışı ve hedef koyma ile ilgili eksiklikler6. Velilerin eğitim eksikliği ve bilgisizliği7. Velilerin okula olan ilgisizliği	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının olmaması2. Rehber öğretmenin bulunmaması3. Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki işbirliği eksikliği4. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği5. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması6. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması7. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması9. Öğrencilerin kendilerine model alacağı iyi örneklerin olmayışı veya azlığı10. Öğretmenlerin ders içi ve dışı zamanlarda öğrencilerle bireysel ilgilenmeye yönelik zaman bulamaması11. Rehberlik faaliyetlerinin yeterince yapılamaması12. Performans değerlendirme etkinliğinin etkili bir şekilde uygulanmaması12. Öğretmen ve yönetici ile çalışanların motivasyon eksikliği	<ol style="list-style-type: none">1. Çok amaçlı salonun bulunmaması2. Okul bahçesinin düzenli olmaması3. Bazı bakanlık birimleri arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği4. Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması5. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği6. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması7. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği8. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması9. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması10. İç kontrol sisteminin kurulamamış olması11. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması12. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği11. Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması13. Okul kültürünün yerleşmemesi14. OGYE çalışmalarının yeterli düzeyde yapılamaması15. Öğretmenlerin dinlenme ortamları ile ilgili eksiklikler

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Ulaşım ağının gelişmesi Okul öncesi eğitim Yerel yönetimler Hizmet içi faaliyetler Teknoloji kullanım alanları Vergi muafiyeti 	<ol style="list-style-type: none"> Okulun büyükşehir belediye sınırları içinde olması Üst öğrenimdeki kurum sayısının en fazla olduğu ilde bulunmak Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Stratejik plan çalışmaları Öğretmen ve yöneticilerin kendilerini geliştirme ile ilgili bulunulan ortamın zenginlikleri 	<ol style="list-style-type: none"> Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması Okulun bakım ve onarımda çeşitli meslek gruplarındaki velilerden faydalanılabilir olması Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması Öğretmen arzının yeterli olması Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması Elektronik evrak ve yazışma İdarenin otoriter değil katılımcı olması
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması Finansal sorunlar ve ödenek yetersizliği Bölgenin sürekli göç alması, okula nakil gelen öğrenciler Mahalli idare sıkıntıları Her şeyin devletten beklenmesi 	<ol style="list-style-type: none"> Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması Bölgeler arası gelişmişlik farkı Okulun bulunduğu çevrede ki velilerin sosyo ekonomik ve kültürel seviyelerinin düşük olması Velilerin sosyo ekonomik düzeylerinin giderek azalması Kentsel dönüşüm nedeni ile artan nakil giden öğrenci sayısı Parçalanmış aile sayısının çok olması 	<ol style="list-style-type: none"> Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Hayırsever potansiyelinin azlığı

	9. Yabancı uyruklu öğrenci sayısındaki artış	8. Sanayi ve ticari kuruluşlara olan uzaklık 9. Sivil toplum kuruluşlarının uzaklığı ve ilgisizliği 10. Bölge insanlarının ekonomik ve sosyo-kültürel farklılıkları 11. Memur, yardımcı ve destek personel eksikliği 12. Bölgedeki güvenlik eksiklikleri 13. Okul giriş ve çıkışlarında velilerin okul içine girmeleri ve bu durumun engellenememesi
--	--	---

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bakanlığın faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul öncesi eğitimde okullaşma ▪ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi ▪ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ▪ Okuma kültürü ▪ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ▪ Öğretmen yeterlilikleri ▪ Türkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu öğretim programı ▪ Öğretim programı geliştirme süreci ▪ Öğretim programlarının etki analizi ▪ Haftalık ders çizelgeleri ▪ Elektronik ders içerikleri ▪ Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ▪ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri ▪ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri ▪ Okul güvenliği ▪ Kişisel rehberlik hizmetleri ▪ Hayat boyu rehberlik hizmeti ▪ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu ▪ Eğitsel değerlendirme ve tanılama ▪ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi ▪ Yabancı dil yeterliliği ▪ Eğitimin kalitesinin yükseltilmesi, ▪ Çevreye duyarlı öğrencilerin yetiştirilmesi, ▪ Sosyal ve kültürel etkinliklerin artırılması, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı ▪ Öğretmen istihdam stratejileri ▪ Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon ▪ İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi ▪ Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci ▪ Hizmet içi eğitim kalitesi ▪ Uzaktan hizmet içi eğitim uygulamaları ▪ Çalışanların yabancı dil becerileri ▪ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları ▪ Ödenek dağıtım kriterleri ▪ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ▪ Alternatif finansman kaynaklarının artırılması ▪ Çalışma ortamı ve koşulları ▪ Okul ve kurumların fiziki kapasitesi ▪ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği ▪ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi ▪ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları ▪ Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı ▪ Donatım eksikliği ▪ İş ve işlemlerin gecikmesinden kaynaklanan kamu zararı ▪ Mevzuatın sık değişimi

	<ul style="list-style-type: none">▪ Sinema, tiyatro gibi sosyal aktivitelerin daha fazla olması,▪ Kültürel değerlere örf ve adetlere sahip çıkılması,	<ul style="list-style-type: none">▪ Stratejik yönetim ve planlama anlayışı▪ İş sağlığı ve güvenliği▪ İç kontrol sistemi▪ İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması▪ Yetki devri▪ Bürokrasinin varlığı▪ Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği▪ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı▪ Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası▪ İç denetimin merkez ve taşra teşkilatında anlaşılabilirlik ve farkındalık düzeyi▪ Bütünsel bir izleme-değerlendirme sistemi▪ Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla işbirliği▪ Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi▪ Kurumsal aidiyet▪ Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim▪ Basın ve yayın faaliyetleri▪ Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması▪ Elektronik ağ ortamlarının etkinliği▪ Arşiv yönetiminin yetersizliği▪ İstatistik ve bilgi temini▪ Oyun ve faaliyet odasının yapılması▪ Sergi mekânlarının oluşturulması,▪ Sınıflara sabit dolap yaptırılması,▪ Okul bahçesine daha fazla oyun alanı yaptırılması,▪ Karate, futbol, tenis, dağcılık, basketbol gibi spor branşlarında ve bilgisayar, maket uçak, izcilik, halk oyunları ve koro gibi sosyal branşlarda faaliyetler ve kursların açılması,▪ Teneffüs ve boş derslerde kullanılmak üzere aktif dinlenme odasının tasarlanması,▪ Kütüphanenin daha aktif bir biçimde kullanılması▪ Derslerin gezi ve görsel materyallerle zenginleştirilmesi,
--	--	--

OKULUN İHTİYAÇLARI VE YAPILANLAR- YAPILACAKLAR:

İHTİYAÇLARI VE YAPILANLAR- YAPILACAKLAR

<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun çok amaçlı salon sahnesi ve izleyici oturaklarına kavuşturulması,• Gece bekçisi olarak değerlendirmek üzere en az bir hizmetli temini• Büro işlerinde çalıştırılmak üzere personel temin edilmesi• Okul bahçemizin daha yeşil bir hale getirilmesi• Sınıflara bahçeden yerler verilerek bu bölgelerin ağaçlandırılmalarının sağlanması• Uygulama bahçesi etkinliğinin uygulanması• Öğrenci veli okul üçgeni içersinde iletişimi en üst seviyede tutarak öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve akademik başarılarının her geçen gün yükseltilmesi için çalışmaların devamlı en üst seviyede tutulması• Velilere yönelik seminer verilmesi• Öğrencilere yönelik seminer verilmesi• Öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif açıdan kendilerini ifade edebilmelerine yönelik okul içi ve dışı faaliyetlerden haberdar edilmeleri• Öğrenci görüşme odası oluşturulması• Veli görüşme odası oluşturulması• Veli- öğretmen görüşmeleri için zaman çizelgesi hazırlamak• Okul kütüphanesinin zenginleştirilerek tam anlamıyla işler hale getirilmesi• Teknolojik donanımına sahip sınıf sayısını artırmak•	<ul style="list-style-type: none">• Elektrik, telefon ve DSL hizmetlerindeki aksaklıkları kesin olarak çözmek• Öğretmenlerin aktif dinlenmeleri için ortamlar oluşturulması• Bilimsel yarışmalarda öğrencilerimizin de yer almalarını sağlamak• Daha sağlıklı rehberlik faaliyetleri gerçekleştirmek• Bahçede öğrenci oyun alanları oluşturmak• Ana sınıfı için kum havuzu, oyun parkı gibi alanlar oluşturmak• Giriş kata okulun tanıtımı amacıyla LCD ekran koyulması• Katlarda teneffüs saatlerinde eğitim filmleri gösterimi• Web sayfasının güncellenerek okulun iyi bir şekilde tanıtımının yapılması• Kütüphane için ek masa ve tabure sağlanması• Geleceğe enerjin kalsın projesine katılımın sağlanması• Kat koridorlarında sosyal etkinlik(satranç bölümü, spor bölümü, tarih bölümü, Çanakkale bölümü, coğrafya bölümü, matematik bölümü, edebiyat bölümü, bilişim bölümü, çevre bölümü, masatenisi bölümü, kültür bölümü, başarılar bölümü, okul etkinlikler bölümü, örnek alınacak ünlüler bölümü, bilim bölümü, sanat bölümü vb.) bölümleri oluşturmak	<ul style="list-style-type: none">• Çevreden ünlü kişilerin okula getirilerek basın organlarında okul tanıtımının yapılması• Belirli dönemlerde akademik ve ehil kişilerin seminerler verilmesi• Bayan velilere sinema matinelere düzenlenmesi• Okul aile birliği odası oluşturulması• Çatının onarım ve bakımı• Okula jeneratör alımı• İdari bilgisayarlara güç kaynağı alımı• Bahçe sulama sisteminin oluşturulması• Harita odası oluşturulması• Okul çevresinin iyi bir şekilde aydınlatılması• Destek eğitim odası oluşturmak• Öğrenci etüt odası oluşturmak• Okul bölümlerine ve duvarlara özlü sözler yazılması• Geleneksel uçurtma festivali düzenlenmesi• Geleneksel resim şenliği düzenlemek• Yılsonu sergileri düzenlemek• Koro çalışmaları düzenlemek• Folklor ekibi kurmak• Eğitim ve belgesel türde yayın izletilmesi• İl içi geziler düzenlemek• Temizlik makinesi alımı ve daha temiz koridor ve sınıfların oluşturulması• Donanım eksikliklerinin giderilmesi• Okula spor salonunun kazandırılması
--	---	--

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Solfasol ilkokulu, öğrencilerine 1.sınıftan, 4. sınıfa kadar geleceğin iş dünyasının ve küreselleşen toplumun sağlıklı ve pozitif katılımcıları olmaları için gereken yetenek, bilgi, beceri ve ahlaki değerleri, öğrencilerine en üst düzeyde kazandırmakla tanınan; yurt içinde ve dünyada sayılan, model bir okul olma amacındadır.

VİZYONUMUZ *

Solfasol İlkokulu olarak öğrencilerimizin, hayata umutla bakan ,yarının daha güzel olacağına inanan,dünya barışına hizmet edecek bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1-Doğru, dürüst, güvenilir, saygılı, hoşgörülü, tarafsız, sevgi dolu, çözüm üreten, iletişime açık bireyler yetiştiririz.
- 2-Aile, ulus, yurt sevgisi gelişmiş, milli kültür değerlerini benimsemiş, milli birlik ve beraberlik ruhuna sahip öğrenciler yetiştiririz.
- 3-Farklılığımız zenginliğimizdir düşüncesiyle işbirliği yaparak çalışırız.
- 4-Geçmişten gelen öz bilincimizle geleceğimizi daha ileriye taşıyacak bilimsel, ahlaki, evrensel değerlere sahip bireyler yetiştiririz.
- 5-“Biz” bilinciyle çalışırız, “Başarı ve başarısızlık hepimizindir.” düşüncesi taşırız.
- 6-Teknolojiyi yakından takip ederek kullanmaya ve öğrencilere kullandırmaya çalışırız.
- 7-Kısıtlı maddi imkânlarımızı en verimli şekilde kullanırız.
- 8-Çevre sorunlarına karşı duyarlılık gösterir, öğrencilerimize bu konuda model olmaya çalışırız.
- 9-Topluma; her kişiyi kendi konumunda kabul eden, ortak aklı kullanan, takım çalışmasına önem veren bireyler kazandırmaya çalışırız.
- 10-Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlar, öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.

11-Ulu Önder Atatürk' ün kurduğu cumhuriyetimizin temel değerlerine ve ülkemizin bölünmez bütünlüğüne inanmış öğrencileri yetiştirmek temel ilkimizdir.

12-Ezberciliği benimsemeyen, araştıran, düşünen, sorgulayan, okuyan, inceleyen, akli ve bilimi her şeyin üstünde tutan öğrencilerin yetişmesine çalışırız.

13-Öğrencilerimize saygı duyar, onları korur, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine yardımcı oluruz.

14-Öğrenci başarısını artırmak ve öğrencilerimizi üst öğrenimlere hazırlamak için verimli bir şekilde çalışırız.

15-Yeniliklere ve değişime her zaman açığız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	87	87	88	89	90
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	45	50	55	60	65	70
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	65	70	75	80	85	90
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	20	15	15	15	10
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	30	25	20	15	10	10
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Maliyet
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül	0
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül	0
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri/idare	Her ayın son haftası	0
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa korkulukları bakımı yapılacak.	Okul aile Birliği	Mayıs	250TL
1.1.5	Yabancı öğrencilerin kayıtları yapılırken ev ziyaretleri adres tespitleri yapılacak.	Okul İdaresi/ mahalle muhtarı	01 Eylül 15 Haziran	200TL
1.1.6	Okul öncesi eğitimde Yabancı öğrenciler okula kazandırılacak.Kırtasiye yardımı yapılacak.	Okul İdaresi/Anasınıfı kayıt komisyonu	30 -Haziran- 01 Kasım	500TL

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	4.sınıf öğrencilerinin yıl sonu Yabancı dil ortalamaları	77	80	80	85	85	85
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	78	80	85	85	87	90
PG.2.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	25	25	30	30
PG.2.1.d	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.2.1.e	Sağlıklı ve dengeli beslenme hijyen ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	90	100	120	120	125	125

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Maliyeti
2.1.a	Öğretmenler kurulu ve zümre öğretmenler kurulunda yabancı dil puanları açıklanıp gerekli önlemler alınacaktır.	Yabancı dil öğretmeni idare veliler	20Kasım-28 Aralık	0
.2.1.b	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanlarının artırılması gerekli tedbirler alınacak.	Sınıf öğretmenleri idare ve veliler.	Şubat- Haziran Ayları	300TL
2.1.c	Öğrenci başına kitap okuma sayısının artırılması için etkinlik saati oluşturulması sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi sağlanacak	Sınıf öğretmenleri idare	15 Eylül 15 Haziran	200TL
2.1.d	Bilim sanat merkezi seçmelerine katılacak öğrenci sayısı artırılabilecek.	Sınıf öğretmenleri idare ve veliler.	15 Eylül 15 Kasım	0
2.1.e	Sağlıklı ve dengeli beslenme hijyen ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı artırılabilecek.Uygulama yapılacaktır.	Okul Sağlığı Yönetim Ekibi	01 Eylül 15 Haziran	500

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. **Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.**

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Uygulanan yerel proje sayısı	0	0	1	1	1	1
PG. 2.2.2	“AB Proje sayısı	0	0	1	1	1	1
PG. 2.2.3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	2	2	3	4

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Maliyet
2.2.1	Yerel projelere katılım için çalışmalar yapılacak	Sınıf Öğretmenleri İdare	01 Eylül- 30 Haziran	500
2.2.2	AB projeleri	İngilizce Öğretmeni İdare	01 Eylül-30 Haziran	0
2.2.3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	Proje Ekibi Kurulu	01 Eylül-30 Haziran	01 Eylül-30 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.	Diş sağlığı ve hijyen eğitimi almış öğrenci oranı	%65	%70	%75	%80	%85	%85
PG.3.2.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	%75	%75	%80	%80	%85	%85

PG.3.3	Okulun teknolojik alt yapısı ve küçük onarımlar için hayırsever yardım miktarı	%10	%11	%12	%13	%14	%15
--------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Eylem Maliyeti
3.1.1	Öğrencilerin dış sağlığı ve hijyen eğitimi almaları için Türk Kızılay'ı ile işbirliğine gidilecektir.	Okul İdaresi	1Eylül-15Haziran	0
3.2.1	Okulumuzdaki öğrenci, öğretmen ve velilerin yararlanabileceği okul kütüphanesi aktif kullanılacaktır	Okul İdaresi	1 Eylül-15 Haziran	0
3.3.1	Okul bahçesi, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Okul İdaresi	1Eylül-15Haziran	500
3.3.2	Belirli teknoloji altyapı standartları dâhilinde kurumun bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda kurumun internet altyapısı ve teknolojik donanım (bilgisayar, projeksiyon vs) ile ilgili eksiklikleri giderilecektir.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	1Eylül-15Haziran	1000
3.3.3	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	1Eylül-15Haziran	500

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1000	1500	1500	1500	6500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	5500	5500	6000	6000	28000
TOPLAM	6000	6500	7000	7500	7500	34500
Eylem Maliyetleri Toplamı	4450	-	-	-	-	-
Genel Yönetim Giderleri	1550	-	-	-	-	-

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri okulumuzdaki klasörlerdedir.